



Консультация для педагогов



Интегрированные и комплексные занятия в детском саду. В чем отличие?

(как провести интегрированное занятие, характеристика интегрированного занятия, чем отличается интегрированное занятие от комплексного)

(консультация для воспитателей)

Организация учебно-воспитательного процесса в современных инновационных условиях требует от педагога совершенствования практической деятельности путем поиска новых ценностных приоритетов в определении содержания, форм и методов организации познавательной деятельности детей.

Одним из направлений методического обновления дошкольного образования есть конструирование и проведение интегрированных и комплексных занятий на основе интеграции учебного материала из нескольких сфер жизнедеятельности детей вокруг одной темы или понятия.

Дошкольник воспринимает окружающий мир целостно. Для него не существуют отдельно объекты лишь в пределах учебного предмета: животные и растения – это из «ознакомления с окружающим», числа и геометрические фигуры – это «математика» и т. д.

Интегрированные и комплексные занятия: общие черты.

Целью интегрированных и комплексных занятий, построенных на междисциплинарной связи понятий, должно быть разностороннее изучение объекта (предмета или явления), осмысленное восприятие окружающего мира, приведение сформированных знаний в соответствующую систему, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительно-эмоционального настроения.

Занятия, которые включают междисциплинарные знания, достигают эффективности, если реализуются такие дидактические условия их организации и проведения:

- построение интегрированных и комплексных занятий на основе концентрации содержания вокруг одной темы;
- конкретизация заданий на каждом из этапов занятия;
- последовательное формирование понятий и умений с общим содержанием;
- рациональное использование разнообразных средств активизации познавательной деятельности детей.

Исследовательница дошкольного детства Н. Гавриш в своей книге "Современное занятие" приводит детальный анализ процесса интеграции, категориальных, смысловых, структурных свойств современного занятия.

Она выделяет такие типы занятий по направленности содержания: однонаправленные – предметные
разнонаправленные – интегрированы и комплексные занятия [1, с. 22].

Следовательно, комплексное и интегрированное занятия являются разнонаправленными. Основными задачами на таких занятиях являются: всестороннее развитие ребенка,

формирование целостного представления о конкретном предмете на основе интеграции разных понятий с вовлечением детей в разные виды деятельности.

Вместе с тем, *эти типы занятий имеют ряд отличий.*

Интегрированные знания могут включаться в занятия в виде фрагмента (вспоминаем названия животных, которые начинаются на звук [к]), отдельного этапа (актуализация знаний об истинных и ошибочных природных явлениях при работе со сказками), в течение всего занятия (формирование целостного образа понятия "Лес", "Насекомые" и тому подобное).

Интегрированное занятие

Интегрированное занятие – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение [Н. Гавриш / 1, с. 22].

Структура интегрированных занятий требует особенной четкости, продуманной и логической взаимосвязи материала из разных дисциплин на всех этапах изучения темы. Это достигается при условии компактного, сконцентрированного использования материала программы, использования современных способов организации детей на занятии, интерактивной работы.

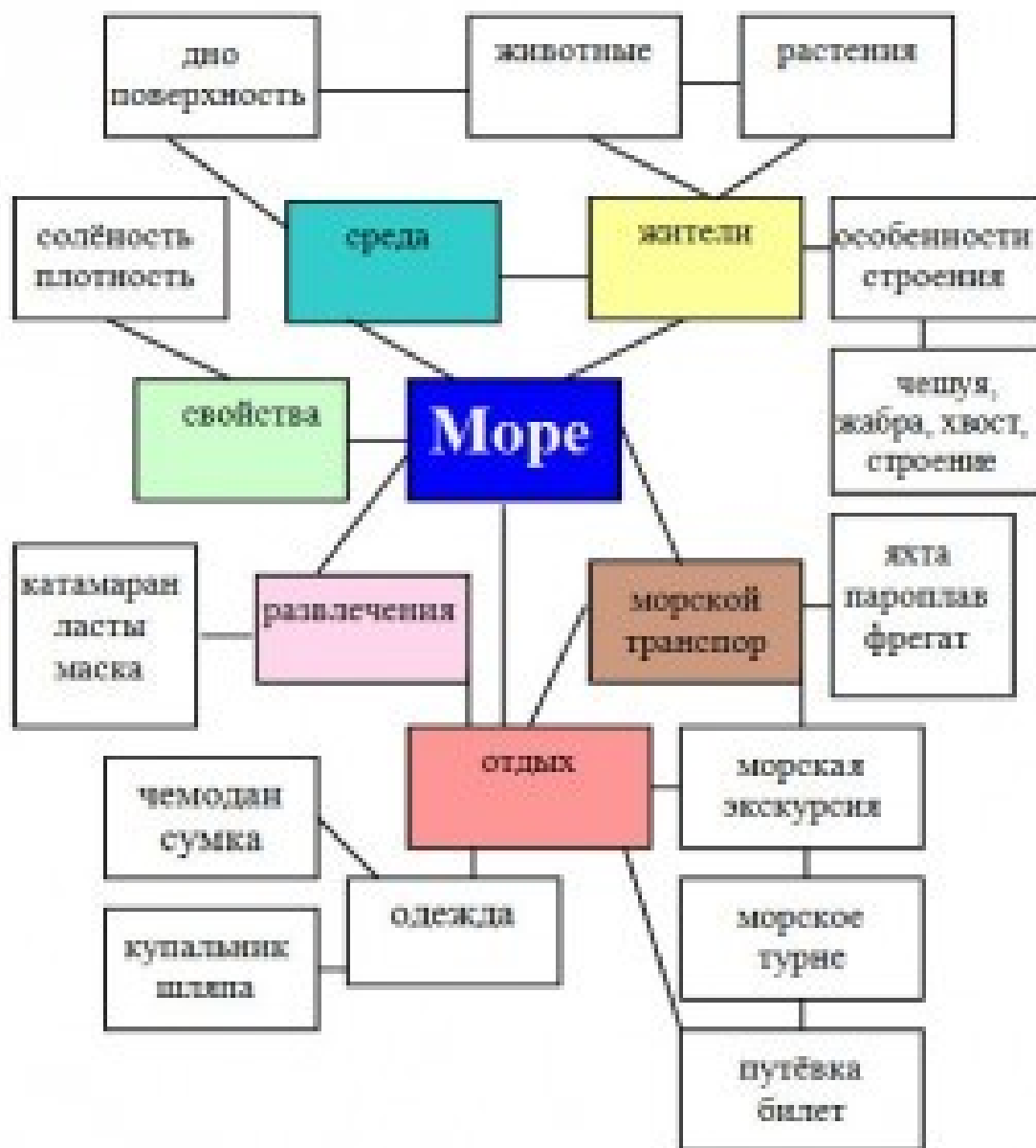
На этапе подготовки к проведению интегрированного занятия для соблюдения системности знаний воспитатели применяют метод интеллектуальных карт или карт умственных действий.

Интеллектуальная карта – структурно-логическая схема содержательно-процессуальных аспектов изучения определенной темы, в которой в радиальной форме отражаются связи ключевого понятия, которое располагается в центре, с другими понятиями этой темы (проблемы) (вместе они складывают неразрывное единство) [Н. Гавриш / 1, с. 58].

Эти карты (схемы изучения понятия или темы) помогают раскрыть сущность понятия, которое изучается на занятии, и его взаимосвязи с другими объектами (явлениями, процессами, предметами). Разработанная карта является основой для дальнейшего моделирования и проведения занятия или серии занятий (если очень большая по объему тема).

Например, для интегрированного занятия "Море" основным понятием, которое расположено в центре, будет "море". От этого понятия будут отходить слова, которые раскрывают сущность центрального понятия – эта среда, морские жители, развлечения, морской транспорт, свойства морской воды (см. схему 1).

Схема 1. Тема "Море".



Эту схему можно еще дополнить конкретными примерами: названиями животных, растений, транспорта, оборудования для дайвинга, видами спорта и тому подобное.

Такие карты к теме могут быть составлены из подготовленного материала в процессе проведения занятия вместе с детьми. Конечно, в данном варианте лучше всего использовать всевозможные изображения.



Следует отметить, что проведение интегрированных занятий требует особенной подготовки от воспитателя и уже сформированного запаса знаний, умений у детей по соответствующей теме. Поэтому проведение таких занятий каждый день является очень сложным.

Примеры тем интегрированных занятий для проведения с детьми:

"Вода – источник жизни"

"Время в природе"

"Далеко-близко"

"Родня" (классы животного мира)

"Что это за шарик?" (исследование разных объектов круглой формы)

"Взрослые и их детеныши" (животный мир).

Несколько интегрированных занятий с ориентировочным содержанием:

"Разнообразие листьев".

Познавательная деятельность – анализ формы, величины и количества представителей растительного мира (Красная книга), группирование растений (цветы, деревья, кусты, травы), физическая деятельность – подвижная игра "Дневные и ночные растения", речевая игра – составление рассказа-предупреждения "Осторожно! Растения-хищники!" (или лекарственные растения и т. п.), художественная деятельность – аппликация "Ноябрь" (отбор геометрических фигур, в соответствии с формой листьев).

"Симметрия в природе".

Лексическая работа со словом "одинаковый", опыт с зеркалами, выполнение заданий на мозаике (создание снежинок), поиск симметрии на рисунках (изображение представителей животного и растительного мира), изготовление снежинок, листьев (зеркальная симметрия) путем вырезки и отпечатком краски на бумаге, складывание узоров из материала "Сложи узор", выполнение заданий на симметрию в парах, подгруппах "Ты - мое отражение".

"Елка".

Отгадывание и составление загадок о елке (определение характерных свойств – наличие хвои, запах, колючие ветки, вечнозеленое), анализ формы, величины и цвета, многообразие хвойных деревьев ("Родственники елки"), создание новогодней елки из геометрических фигур, из материала головоломки ("Танграм", "Пифагор"), рассуждения на тему "Почему грустят елки после праздников"? (экологическое воспитание).

"Улитка".

Это занятие желательно проводить на улице, наблюдая за настоящей улиткой.

Анализ формы (спираль, круг), размера (маленький), наблюдения за скоростью движения (медленно), дидактичная игра «Кто медленнее всего?» (сравнение скорости движения разных животных), подвижная игра "Улитка" (дети рисуют мелом улитки на асфальте (дорожку, закрученную в спираль), распределяют ее на квадраты и прыгают по очереди), изобразительная деятельность – раскрашивание мелом или вырезка спирали из цветной бумаги.

Для проведения интегрированных занятий в качестве темы можно выбрать:

1. Одиночные понятия - названия определенных животных, растений, природных явлений, предметов быта, праздников
2. Обобщенные понятия, в состав которых входит определенная система объектов:
 - лес: совокупность животных, растений, отдых;
 - море: совокупность животных, растений, транспорт, развлечения;
 - магазин: товары, продавцы, покупатели, цена, деньги;
 - строительство: рабочие, машины, оборудование;
 - класс живой природы: животный, растительный мир, характерные свойства, условия существования, охрана, польза и вред;
 - хлебозавод: работники, оборудование, продукты;
 - парк: дизайн, развлечения, растения;
 - музей: экспонаты, экскурсия, работники, правила поведения и т.д.

При рассмотрении одного понятия на занятии осуществляется его всестороннее раскрытие, реализуется интеграция. Если же основное понятие является обобщенным, вследствие проведения интегрированного занятия у детей формируется целостная картина по определенной теме.

Комплексные занятия

Комплексным является занятие, направленное на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга [Н. Гавриш / 1, с. 22].

Комплексное и интегрированное занятия обязательно являются тематическими, в них избранная тема или ключевое понятие является основой для объединения заданий из разных видов деятельности.

Следовательно, в интегрированном и комплексном занятиях предусматривается наличие разных видов деятельности детей, объединения знаний из разных отраслей. Но эти типы занятия существенно отличаются один от другого, хотя оба опираются на междисциплинарные (межпредметные) связи.

Комплексное занятие предусматривает эпизодическое включение в него вопросов и заданий из разных дисциплин, из разных видов деятельности. Это способствует углубленному восприятию и осмыслению конкретного понятия. Например, при изучении темы "Весна. Сезонные изменения в природе" воспитатель активизирует знание детей с помощью беседы, сопровождая разговор детскими рисунками и произведениями художников.

Если основной целью занятия является создание целостного образа "весны", на нем будет интегрироваться содержание из разных дисциплин, включаться задания с разными видами деятельности. Особенность такого интегрированного занятия заключается в том, что объединяются блоки знаний из разных дисциплин с целью создания целостной системы знаний по конкретной теме.

Также считается, что *основной целью интегрированных занятий является создание условий для всестороннего рассмотрения детьми конкретного объекта, понятия, явления, формирования системного мышления, пробуждения воображения, позитивного эмоционального отношения к познанию.*

"В интегрированном занятии объединение происходит с проникновением элементов одной деятельности в другую, то есть пределы такого объединения размыты. На таком занятии почти невозможно, по крайней мере, очень трудно отделить один вид деятельности от другого. В комплексном занятии одна деятельность сменяет другую, и этот переход ощутим: порисовали, теперь поиграем, а потом послушайте сказку. Комплексное занятие напоминает многослойный пирог, в котором каждый из прослоек остается отделенным" [Н. Гавриш / 1, с. 23].

Отличие интегрированного занятия от комплексного

Содержание комплексного и интегрированного занятий отличается тем, что в интегрированном занятии очень сложно разделить задание по видам деятельности. Так, например, на комплексном занятии с названием «Приключение Цыпленка в лесу» (или «Цыпленок») цыпленок будет просто основным персонажем, который будет ключевой фигурой на занятии. Детям можно предложить такие задания с разными видами деятельности: познавательная – беседа Цыпленка с Буратино на актуализацию знаний о правилах поведения в лесу; физическая – физкультминутка или подвижная игра "Кто быстрее?"; музыкальная – исполнение песенки про ручеек, имитация звуков лесной природы, игра «Угадай, кто сказал?», счетная деятельность "Чего в лесу больше?" и т.п.

Соответственно, каждое из заданий связано с общей темой, но выполняет свою специфическую цель в соответствии с видом деятельности: физическая – развивать психофизические свойства (скорость, выносливость и тому подобное); художественная – научить передавать художественный образ разными средствами искусства и т.п. А самое главное, выполняя эти задания, знания детей по теме «Цыпленок» не систематизируются и скорее всего не расширяются.

По этой же теме "Цыпленок" на интегрированном занятии можно предложить такие задания:

беседа на актуализацию знаний о персонаже занятия или игра «Угадай кто я?» (работа с карточками, на которых изображены различные свойства: цвет, фактура, среда обитания, размер и т.п.);

составление рассказа «Почему цыпленок пищит?» (можно использовать картинку)

выполнение заданий типа «Что было – что есть – что будет?» (на установление логической последовательности событий - необходимые условия для появления цыпленка (инкубатор));

дидактическая игра «Кто с кем дружит?» или «Рассели животных» (домашние и дикие животные, птицы)

решение простых арифметических и логических задач («Цыпленок съедает в день пол стакана пшена. Сколько стаканов нужно цыпленку на 2 дня?» и т.п.)

конструирование из геометрических фигур (учет формы, величины, составление элементов из отдельных частей) – это задание может сочетать художественную, познавательную и речевую деятельности детей

доказательство утверждения «цыпленок не умеет плавать» (рассмотрение особенности строения).

В упомянутых заданиях сложно определить, какая цель является основной, поскольку они носят интегрированный характер, позволяют рассмотреть основное понятие (тему) с разных сторон, раскрыть основные свойства и особенности объекта.

Выполняя все эти задания, дети систематизируют свои знания по теме «Цыпленок», имеют возможность узнать что-то новое.

Учет возрастные особенностей детей при проведении интегрированных и комплексных занятий

Возрастных ограничений для проведения комплексных и интегрированных занятий с детьми нет. Главное – умение воспитателя организовать работу детей на занятии, правильный выбор темы занятия и его содержания.

Вышеописанное примерное содержание интегрированного и комплексного занятия «Цыпленок», при соответствующем уровне подготовки и отборе соответствующих возрасту детей заданий, воспитатель может провести и в младшей группе.

Более того, отметим, что практически все занятия с детьми раннего возраста носят комплексный характер.

Общие рекомендации:

Планируя в своей работе проведение интегрированных и комплексных занятий, следует помнить, что такие занятия требуют особой подготовки как детей, так и воспитателя. Соответственно, ежедневное проведение таких занятий является колоссальной нагрузкой, прежде всего на воспитателя.

При подготовке интегрированного и комплексного занятий необходимо знать основные требования к планированию и организации их проведения :

- выделить в программе из каждой дисциплины (сферы жизнедеятельности) подобные темы или темы, которые имеют общие аспекты;
- выявить связи между подобными элементами знаний;
- изменить последовательность изучения темы, если в этом есть необходимость;
- учесть специфические задания в процессе изучения темы для каждой из дисциплин;
- планируя занятие, сформулировать основную цель и задание;
- смоделировать занятие (анализ, отбор, проверка) содержания занятия, наполнить его материалом, который отвечает цели занятия;
- выявить оптимальную нагрузку детей (умственная, физическая, речевая деятельности и др.).

Проведение интегрированных и комплексных занятий предоставляет широкие возможности относительно использования разнообразной наглядности на занятиях. Так, воспитатель может использовать детские рисунки для создания примеров и моделирования задач. По этим же рисункам можно составлять вместе с детьми небольшие рассказы, сказки.

ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ

Модели написания конспекта занятия.

Вариант 1.

Тема занятия.

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие).

Оборудование.

Активизация словаря.

Методические приемы (формы организации познавательной деятельности):

Организационный момент (мотивация)

Первая часть (закрепление пройденного материала)

Вторая часть (ознакомление с новым материалом, формирование понятий словарного запаса)

Третья часть (закрепление нового материала)

Итог занятия в соответствии с поставленными целями.

Вариант 2.

Тема занятия.

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие)

Специально организованное рабочее пространство.

Активизация словаря.

Методические приемы:

а) Первая часть (вступительная). Назначение вида деятельности – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью.

б) Вторая часть (мотивационная основа деятельности). Назначение вида деятельности – стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия.

в) Третья часть (совместная продуктивная деятельность). Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее.

Четвертая часть (заключительная).

Разнообразие методов и приемов.

Словесные:

рассказ Воспитателю увлекаться словесными методами
чтение обучения нельзя – это приводит к
беседа формальному усвоению знаний.

Наглядные

Наблюдение
Демонстрация
Рассматривание

(подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств –слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):
Самые необходимые методы в процессе первоначального обуч-я

Организационные:

интригующее начало
эмоциональная завязка
сюрпризный момент и т. д.

Мотивирующие :

создание ситуации занимательности
загадывание загадок
создание ситуации новизны
эффект удивления и т.д.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:

создание ситуации столкновения мнений
игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)
игровое упражнение
эвристический метод – метод открытый
проведение опыта
экспериментирование
проблемно-поисковые методы

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

« Наглядные формы работы с родителями»

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов ДУ с родителями , которое направлено на повышение педагогической культуры родителей , т.е. сообщение им знаний , формирование у них педагогических умений , навыков . Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания , но каждая же в силу разных обстоятельств и пусть разной степени нуждается в квалифицированной педагогической помощи . Наша задача – привлечь их к сотрудничеству , подвести к пониманию педагогических принципов.

Формы работы по педагогическому просвещению разнообразны. Наглядная информация имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса, не предусматривая непосредственного контакта педагога и родителей. Поэтому форма и содержание , способ подачи имеют значение. Родителей нужно привлечь , заинтересовать .

Для этого следует соблюдать определённые правила к оформлению наглядной информации :

- информационные уголки оформляются в едином стиле ;
- материалы текстов подаются крупным шрифтом на светлом фоне , тема выделяется цветом и размером ;
- прочность и безопасность , доступность и наглядность , актуальность и новизна , эстетичность и компактность .

Основные рубрики

Настенная информация – советы располагаются на самом видном месте , тема привлекает родителей не только актуальностью , но и оригинальностью подачи . Следует продумывать дизайн оформления , формулировку заголовка. Важную роль в оформлении настенной информации играет новизна и необычность материалов, сюжетность стендов.

Настольная информация - располагается на столике в раздевалке , которая должна быть уютной , располагающей , должна создавать положительные эмоции , помогающие воспринимать информацию , вызывать интерес родителей . Настольная информация может быть представлена с помощью мягких игрушек , фотоколлажей , или рамок , выполненных руками детей .

Уголок краткой информации – меню , домашнее задание , творчество детей папка-передвижка или ширма , фотоуголок , поздравление с днем рождения или праздником , уголок забытых вещей , объявления , выставка «Сделай

вместе с детьми», «Искренне благодарим» , или рубрика «Радуга успехов», «Сегодня на занятии» - на красочных панно с этими рубриками и названиями помещаются материалы , способствующие созданию хорошего настроения , преследующие воспитательные цели , помогающие родителям оказывать посильную помощь . Выставки рассказывают о ярких моментах в жизни детей , их достижениях , успехах , побуждают родителей к совместным занятиям в семье , обращают внимание на добрые поступки как детей, так и взрослых .

Безусловно , оформление наглядной информации , темы и их содержание в компетенции педагогов. Но при подаче информации воспитателям следует опасаться её перегрузки , что может повлечь за собой потерю интереса к ней со стороны родителей.